

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ВИХАРЕВА МАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Основы робототехники. Стартовый уровень»**

возраст обучающихся: 6 – 7 лет  
срок реализации: 1 год (72 часа)  
наполняемость группы: 6 – 12 человек

Автор-составитель: Вихарева М.А.

Мирный, 2025 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования, государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Направленность программы:** техническая.

**Уровень программы** – стартовый.

**Новизна** программы заключается в том, что позволяет учащимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретённые умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей по данной программе открывает возможности для реализации новых концепций учащихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

**Актуальность** программы состоит в том, что развитие робототехники в настоящее время включено в перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий. Важным условием успешной подготовки инженерно-

технических кадров является внедрение инженерно-технического образования в систему воспитания школьников и даже дошкольников. Развитие образовательной робототехники в России сегодня идет в двух направлениях: в рамках общей и дополнительной системы образования. Образовательная робототехника позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, дает возможность учащимся создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO WeDo позволяет учащимся в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике.

**Цель программы** – создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование умения к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации;
- изучение основ механики;
- изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора;
- изучение основ алгоритмизации и программирования в ходе разработки алгоритма поведения робота/модели;
- реализация межпредметных связей с физикой, информатикой и математикой.

**Развивающие:**

- формирование культуры мышления, развитие умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в ходе составления технического паспорта модели;
- развитие умения применять методы моделирования и экспериментального исследования;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности в поиске решения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического мышления.

**Воспитательные:**

- развитие умения работать в команде, умения подчинять личные интересы общей цели;
- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, внимательности, аккуратности.

**Отличительная особенность программы:** образовательная программа рассчитана на один год обучения и включает в себя несколько этапов.

На первом этапе обучения учащиеся приобретают необходимые знания, умения, навыки по основам конструирования, развивают навыки общения и взаимодействия в малой группе/паре.

На следующем этапе обучения полученные знания, умения, навыки закрепляются и расширяются, повышается сложность конструируемых моделей за счет сочетания нескольких видов механизмов и усложняется поведение модели. Основное внимание уделяется разработке и модификации основного алгоритма управления моделью.

На последнем этапе обучения упор делается на развитие технического творчества учащихся посредством проектирования и создания учащимися собственных моделей, участия в выставках творческих проектов. При разработке проектов у школьников формируются следующие умения:

- умение составлять технологическую карту своей модели;
- умение продумать модель поведения робота, составить алгоритм и реализовать его в среде программирования LEGO;
- умение анализировать модель, выявлять недостатки в ее конструкции и программе и устранять их;
- умение искать перспективы развития и практического применения модели.

Вышеперечисленные этапы соответствуют концентрическому способу изложения материала, который предполагает периодическое возвращение учащихся к одному и тому же учебному материалу для все более детального и глубокого его освоения.

**Адресат программы:** программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 6 – 7 лет (подготовительная группа, 1 класс), проявляющих интерес в области конструирования и программирования.

#### **Формы организации образовательного процесса**

- Соревнования,
- выставки,
- конкурсы,
- практикум,
- занятие – консультация,
- занятие - ролевая игра,
- занятие – презентация,
- занятие проверки и коррекции знаний и умений.

**Объем и срок освоения программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники. Стартовый уровень» рассчитана на 1 год (72 часа, 36 занятий).

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 2 академических часа.

#### **Ожидаемые результаты программы**

##### **Личностные:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 1) знать: способы выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;
- 2) уметь: работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе проектирования и программирования модели;
- 3) владеть: навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы над проектом.

**Метапредметные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:
  - 1) знать: этапы проектирования и разработки модели, источники получения информации, необходимой для решения поставленной задачи;
  - 2) уметь: применять знания основ механики и алгоритмизации в творческой и проектной деятельности;
  - 3) владеть: навыками проектирования и программирования собственных моделей/роботов с применением творческого подхода.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха:
  - 1) знать: способы отладки и тестирования разработанной модели/робота;
  - 2) уметь: анализировать модель, выявлять недостатки в ее конструкции и программе и устранять их;
  - 3) владеть: навыками поиска и исправления ошибок в ходе разработки, составления технического паспорта, проектирования и программирования собственных моделей.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач:
  - 1) знать: способы составления технического паспорта модели, способы записи алгоритма, способы разработки программы в среде программирования LEGO;
  - 2) уметь: читать технологическую карту модели, составлять технический паспорт модели, разрабатывать и записывать программу средствами среды программирования LEGO;
  - 3) владеть: навыками начального технического моделирования, навыками использования таблиц для отображения и анализа данных, навыками построение трехмерных моделей по двумерным чертежам.
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач:
  - 1) знать: способы описания модели, в том числе способ записи технического паспорта модели;
  - 2) уметь: составлять технический паспорт модели, подготавливать творческие проекты и представлять их в том числе с использованием современных технических средств;
  - 3) владеть: навыками использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для описания и представления разработанной модели.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:
  - 1) знать: элементы и базовые конструкции модели, этапы и способы построения и программирования модели;
  - 2) уметь: составлять технический паспорт модели, осуществлять анализ и сравнение моделей, выявлять сходства и различия в конструкции и поведении разных моделей;
  - 3) владеть: навыками установления причинно-следственных связей, анализа результатов и поиска новых решений в ходе тестирования работы модели.
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:
  - 1) знать: основные этапы и принципы совместной работы над проектом, способы распределения функций и ролей в совместной деятельности;
  - 2) уметь: адаптироваться в коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме, налаживать конструктивный диалог с другими участниками группы, аргументированно убеждать в правильности предлагаемого решения, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения в ходе групповой работы над совместным проектом;
  - 3) владеть: навыками совместной проектной деятельности, навыками организация мозговых штурмов для поиска новых решений.

**Предметные:**

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности:
  - 1) знать: основные элементы конструктора LEGO WeDo, технические особенности различных моделей, сооружений и механизмов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
  - 2) уметь: использовать приобретенные знания для творческого решения несложных конструкторских задач в ходе коллективной работы над проектом на заданную тему;
  - 3) владеть: навыками создания и программирования действующих моделей/роботов на основе конструктора LEGO WeDo, навыками модификации программы, демонстрации технических возможностей моделей/роботов.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов:
  - 1) знать: конструктивные особенности модели, технические способы описания конструкции модели, этапы разработки и конструирования модели;
  - 2) уметь: выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом, составлять технический паспорт модели, логически правильно и технически

грамотно описывать поведение своей модели, интерпретировать двухмерные и трёхмерные иллюстрации моделей, осуществлять измерения, в том числе измерять время в секундах с точностью до десятых долей, измерять расстояние, упорядочивать информацию в списке или таблице, модифицировать модель путем изменения конструкции или создания обратной связи при помощи датчиков;

- 3) владеть: навыками проведения физического эксперимента, навыками начального технического конструирования, навыками составления программ.

### **Оценка уровней освоения учебного материала по темам программы.**

Оценка динамики достижений воспитанников по LEGO-конструированию и робототехнике проводится 2 раза в год (в сентябре и мае) по методике Т.В. Фёдоровой. Основу мониторинга составляют низко формализованные методы: наблюдение, беседы, соревнования.

### **Протокол обследования уровня знаний и умений по LEGO-конструированию и робототехнике детей 6-7 лет (по методике Т.В. Фёдоровой)**

ФИО ребенка	Критерии								
	Называет детали конструктора, виды конструкций (плоские, и объемные), способ соединения деталей (неподвижное и подвижное)	Строит по образцу	Строит по схеме	Строит по инструкции педагога	Строит по замыслу, преобразует постройку	Работает в команде	Создает программы для робототехнических средств при помощи специализированных визуальных конструкторов	Может рассказать о своём замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования модели, продемонстрировать её технические возможности	Итог
1.	—								

#### **Оценка результатов:**

2 балла - умение ярко выражено

1 балл - ребёнком допускаются ошибки

0 баллов - умение не проявляется

#### **Уровневые показатели**

##### **Высокий (10-16 баллов):**

Ребенок конструирует постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме. Самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения), создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. Под руководством педагога создает элементарные программы для робототехнических средств, при помощи специализированных визуальных конструкторов. Способен продемонстрировать технические возможности модели, обыграть постройку. Умеет работать в команде.

##### **Средний (5-10 баллов):**

Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном

расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Конструируя по замыслу ребенок определяет заранее тему постройки. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. Создание элементарных компьютерных программ для робототехнических средств вызывает значительные затруднения. Проявляет стремление работать в команде.

**Низкий (0 – 5 баллов):**

Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Проявляется неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. Не проявляет интереса к работе в команде.

**Формы подведения итогов:**

- Тематический контроль: состязания роботов, выполнение проектных заданий, творческое конструирование;
- Итоговый контроль в виде презентации изготовленных детьми роботов;
- Проведение открытых компонентов непосредственно образовательной деятельности для родителей;
- Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях робототехники и технического творчества.

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
<i><b>Введение (8 часов)</b></i>				
1	Изучение программного обеспечения, изучение среды программирования и управления.	1	3	4
2	Виды и параметры датчиков.	1	3	4
<i><b>Легопарк (12 часов)</b></i>				
3	Сборка модели «Детская карусель».	0,5	1,5	2
4	Сборка модели «Карусель для птичек».	0,5	1,5	2
5	Сборка модели «Колесо обозрения».	0,5	1,5	2
6	Сборка модели «Карусель».	0,5	1,5	2
7	Творческая работа «Парк развлечений»	0	2	2
8	Сборка модели. Скоростная сборка. Соревнование.	0	2	2
<i><b>Легосказка (10 часов)</b></i>				

9	Сборка модели «Дракон».	0,5	1,5	2
10	Сборка модели «Лягушка».	0,5	1,5	2
11	Сборка модели «Емеля».	0,5	1,5	2
12	Творческая работа «В гостях у сказки».	0	2	2
13	Сборка модели. Скоростная сборка. Соревнование.	0	2	2
<b>Легомобили (12 часов)</b>				
14	Сборка модели «Вертолет».	0,5	1,5	2
15	Сборка модели «Самоход».	0,5	1,5	2
16	Сборка модели «Машина». Зубчатая передача.	0,5	1,5	2
17	Сборка модели «Машина». Ременная передача	0,5	1,5	2
18	Творческая работа «Автопарк»	0	2	2
19	Сборка модели. Скоростная сборка. Соревнование.	0	2	2
<b>Легокосмос (14 часов)</b>				
20	Сборка модели «Первый искусственный спутник Земли».	0,5	1,5	2
21	Сборка модели «Луноход».	0,5	1,5	2
22	Сборка модели «Звездолёт».	0,5	1,5	2
23	Сборка модели «Радар».	0,5	1,5	2
24	Сборка модели «Космический манипулятор».	0,5	1,5	2
25	Творческая работа «Роботы для освоения космоса».	0	2	2
26	Сборка модели. Скоростная сборка. Соревнование.	0	2	2
<b>Проектная деятельность (16 часов)</b>				
27	Конструирование по замыслу. Работа в команде.	0	4	4
28	Конструирование по описанию. Работа в команде.	0	4	4
29	Конструирование по образцу. Работа в команде.	0	4	4
30	Сборка модели. Скоростная сборка. Соревнование.	0	2	2
31	Проектная работа. Итоговая аттестация	0	2	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### **Введение (8 часов).**

*Теория. Правила поведения и техника безопасности в кабинете и при работе с конструктором. Правило работы с конструктором. Основные детали конструктора Lego We Do: 9580 конструктор ПервоРобот, USB LEGO – коммуникатор, мотор, датчик наклона, датчик расстояния. 4 этапа обучения – установление взаимосвязи, конструирование, рефлексия и развитие.*

*Практика. Сборка модели по образцу.*

**Легопарк (12 ч.)**

*Теория. Виды конструкций и типы соединений и передач. Изучение креплений.*

*Практика. Конструирование и программирование моделей: «Детская карусель», «Карусель для птичек», «Колесо обозрения», «Карусель».*

**Легосказка (10 ч.)**

*Теория. Виды конструкций и типы соединений и передач. Изучение креплений.*

*Практика. Конструирование и программирование моделей: «Дракон», «Лягушка», «Емеля».*

**Легомобили (12 ч.)**

*Теория. Виды конструкций и типы соединений и передач. Изучение креплений.*

*Практика. Конструирование и программирование моделей: «Вертолёт», «Самолёт», «Машина» (ременная передача), «Машина» (зубчатая передача).*

**Легокосмос (14 ч.)**

*Теория. Виды конструкций и типы соединений и передач. Изучение креплений.*

*Практика. Конструирование и программирование моделей: «Первый искусственный спутник Земли», «Луноход», «Звездолёт», «Радар», «Космический манипулятор».*

**Проектная деятельность (12 ч.)**

*Теория. Выбор темы моделирования. План разработки модели.*

*Практика. Конструирование моделей, их программирование. Презентация моделей. Защита проектов. Выставка. Соревнования.*

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Материально-техническое обеспечение:**

Для каждого обучающегося:

- персональный компьютер (ноутбук с клавиатурой) с мышкой, видеокамерой и колонками;
- лицензионное программное обеспечение 2000095 LEGO ® Education WeDo™;
- набор конструктора Перворобот Lego WeDo;
- комплект заданий 2009580 LEGO Education WeDo Activity Pack.

Для преподавателя:

- презентационное оборудование (проектор с экраном/телевизор с большим экраном) с возможностью подключения к компьютеру (ноутбуку);
- флипчарт с комплектом листов / маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей.

**Информационное обеспечение:**

- Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2012.;
- ПервоРобот LEGO® WeDo™ - книга для учителя (Электронный ресурс);
- Учебные проекты WeDo - Комплект заданий Lego (2009585);
- Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. - СПб. : Наука, 2010;

**Кадровое обеспечение**

Уровень образования среднее профессиональное или высшее.

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Неоспоримым его преимуществом, является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

### *Методы организации учебного процесса.*

- Информационно – рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознания и запоминание обучающимися данной информации).
- Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и произвольное запоминание).
- Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).
- Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, произвольное запоминание и воспроизведение).
- Исследовательский метод (составление и предъявление педагогом проблемных задач и контроль за ходом решения; самостоятельное планирование обучающимися этапов, способ исследования, самоконтроль, произвольное запоминание).